

филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Лебяжинский детский сад «Петрунинский детский сад»
Камышинского муниципального района Волгоградской области
403844, Волгоградская область, Камышинский район, село Петрунино, улица Школьная,
дом 3,
тел. 8(84457)7-31-39; e-mail: sadpetrunino@mail.ru

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
«16» августа 2021г.



**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка второй
младшей группы в период адаптации на 2021-2022 учебный год**

Воспитатель :Мартыненко Е.Е.

2021 год

Сведения о ребенке:

Фамилия, имя ребенка: Аооооооо

Дата рождения: 00.00.00.

Группа: 2 младшая

Краткая характеристика ребенка:

Мальчик поступил в ДОУ 01.09.2017.г. в 1 младшую группу. Адаптация проходила тяжело в течение двух месяцев: во время приема ребенок плакал, цеплялся за маму, в группе старался спрятаться, не подходил к детям, отказывался садиться на стул, не давал взрослым себя обнять, приласкать. Первое время не садился за стол во время приема пищи, не позволял себя покормить. Попытки детей подойти к ней, дать игрушку или взять его личную приводили к истерике. Навыки самообслуживания были развиты слабо: не мог самостоятельно снять колготки, шорты и сесть на горшок, одеться после сна.

Во 2 младшей группе поведение полностью изменилось: в группу идет с удовольствием, играет с детьми, делится игрушками, но словесно общается мало, так как речь недостаточно развита, дети не понимают, что он говорит. Мальчик это понимает, поэтому и к взрослым обращается редко, с детьми разговаривает мало. Почти самостоятельно одевается и раздевается. Культурно-гигиенические навыки развиты хорошо. Физическое развитие соответствует норме. Болеет редко. Иногда бывает капризен и упрям, но ребенка можно быстро успокоить, переключив его внимание на что-то интересное. Умеет занять себя, может долго играть в выбранную игрушку. Любит наводить порядок, знает, где лежат все игры и игрушки.

По результатам диагностики в начале 2020-2021 учебного года было выявлено, что ребенок имеет низкий уровень освоения образовательной области «Речевое развитие».

Причины составления индивидуального образовательного маршрута: ребенок отстает в речевом развитии; недостаточен интерес к познавательной деятельности во время работы в коллективе, отвлекается на посторонние шумы, нуждается в индивидуальном подходе, активность речевого общения снижена. В непосредственной образовательной деятельности при фронтальной форме проведения медленно включается в работу, медленно запоминает и быстро забывает, тяжело даются заучивание стихотворений и пересказ.

Цель: создание оптимальных условий для развития речи ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; купирование трудностей,

сопровождающих образовательный процесс и развитие личностных особенностей воспитанника.

Задачи маршрута сопровождения:

1. Развитие речи и личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
2. Осуществление полноценной социализации ребенка со сверстниками;
3. Проведение коррекционно-педагогической работы с воспитанником;
4. Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Предполагаемый результат:

1. Развитие мелкой моторики пальцев.
2. Совершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова, строить предложения.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Формирование более тесного сотрудничества между родителями и ДОУ.

Социальная характеристика семьи:

Семья полная, многодетная, благополучная (родители морально устойчивы, воспитаны, имеют еще старшую и младшую дочерей). Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Проживают в отдельной квартире, у мальчика со старшей сестрой отдельная комната, где созданы все условия для полноценного развития обоих детей (развивающие игры и игрушки, книги по возрасту, материалы для рисования, лепки). Взаимоотношения в семье теплые, доброжелательные. Мальчика немного балует папа, но когда он проявляет упрямство и непослушание, родители строги, последовательны в своих действиях.

Организация работы:

Месяц Неделя	Режимные моменты, цели, задачи ОД	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями

Ноябрь 1 неделя	Развитие слухового внимания, восприятие речевого слуха: д/и «Кто как кричит?». Развитие связной речи: Интервью «У меня игрушки есть...».	При одевании на улицу назвать, что изображено на шкафчике. Пальчиковая игра «Прятки».	Рекомендации по подбору игр для развития речи ребенка.
2 неделя	Освоение речевых умений и навыков: д/и «Кто поет?» Коммуникационная игра «Кот по имени Щекот».	Д/и «Кто у кого есть?»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (для проведения дома).
3 неделя	Освоение правильного употребления названия взрослых и детенышей животных: д/и «Кто есть у кого?», презентация о животных «Кто есть кто».	Рассматривание картинок «Мамы и малыши»	Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем».
4 неделя	Освоение связной речи при повторении текста,	Заучивание наизусть стихотворения А.Барто «Зайку бросила хозяйка»	Повторение разученного стихотворения.
Декабрь 1 неделя	Развитие связного высказывания (сначала совместно с воспитателем, затем самостоятельно), проговаривая, что оденем на прогулку. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Пузырь лопнул».	С-р игра «Оденем куклу Катю на прогулку»	«Консультация «Развиваем логическое мышление»
2 неделя	Развитие громкости, плавности речи. Игра «Ветерок». Декламирование стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка»		Беседа «Значение пальчиковых игр для детей»

	перед всей группой.		
3 неделя	Обогащение качественного словаря, правильное название предметов: д/и «Картинки-половинки»	Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик, где ты был?»	Составить зимнюю композицию дома
4 неделя Январь 1 неделя	Подвести к составлению короткого рассказа, совместно с воспитателем, рассказ-описание об игрушке. Учимся правильно мыть руки перед едой, декламируя потешку «Водичка, водичка!» Развитие связной речи: беседа «Подарки от Деда Мороза».	Демонстрация, рассматривание, описание петушки Д/и «Кто как кричит?»	Прослушивание и повторение песенки «Петя, Петя, Петушок» Консультация «Математика – это интересно!»
2 неделя	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Д/и «Чудесный мешочек»	Д/и «Картинки-половинки»	
3 неделя	Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Драматизация сказки «Теремок».	«Где постучали?», «Угадай, чей голосок»	Самодиагностика «Какой вы родитель?»
4 неделя Февраль 1 неделя	Развивать мелкую моторику рук. Игра «Мозаика», сложить цветок и описать его Прогулка «Что изменилось на участке?», упражнение «Покажи, как котенок лакает молоко?»	Пальчиковая игра «Я и моя семья» Презентация о животных «Кто есть кто»	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечесть»
2 неделя	Повторить имена друзей – сверстников: коммуникационная игра	Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»	

	«Ласковое имя». Подвижная игра «Мы топаем ногами».		
3 неделя	Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата: упражнение для губ «Иголочка». Развитие монологической речи: «Расскажи про своего папу».	Дыхательная гимнастика «Дровосек». Д/и «Повтори за мной».	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»
4 неделя	Работать над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Упражнение «Ветерок»	Пластилиновая «Цветочек для мамы».	
Март 1 неделя	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучавшие игрушки, хлопки): д/и «Что звучит?»	Игра «Кто как поет?»	Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома»
2 неделя	Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили Мишку на пол»	Чтение цикла стихотворений А.Барто	Чтение стихотворений А.Барто, привлечение ребенка к выразительному чтению.
3 неделя	Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе представлений о предметах: «Картинки-половинки»	Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно»	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечесть»
4	Учить осуществлять	Игра «У кого такая	Пальчиковая

неделя	подбор действий к предмету, объекту. Игра «Выбери нужную картинку»	картинка»	гимнастика «Моя семья»
Апрель 1 неделя	Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть, видеть и т. д.). Игра «Поздоровайся по-разному».	Игра «Друг за другом».	Учим дома скороговорки.
2 неделя	Рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активизацию словаря: «Кто что делает?»	Рассматривание картины «Весенний лес».	Советы родителям «Учим детей рассказывать по картинке»
3 неделя	Знакомить с приемами словообразования существительных: д/и «Кто чей малыш». Игры «Назови фигуру», «Выложи медведя из геометрических фигур».	Игра «Найди друзей». Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком.	Домашнее задание «Поразмышиляем, понаблюдаем, поиграем...»
4 неделя	Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности. Упражнение «Мы веселые зверушки»	Театр « Теремок» Словесная игра «Какой, какая, какое?».	Чтение русской народной сказки «Теремок» с привлечением ребенка.
Май 1 неделя	Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»	Чтение цикла стихотворений А.Барто. Игра «В гости к нам».	Рекомендации для родителей «Вечерние игры».
2	Учить рассматривать	Рассматривание	Задание для

неделя	картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных: д/и «Кто чей малыш?», «Кто, кто в теремочке живет?»	картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра Артикуляционная гимнастика «Блины» «Вкусное варенье».	родителей: создание речевого альбома «Копилка слов и звуков».
3 неделя	Способствовать формированию диалогической речи. Учить правильно, называть строительные детали и их цвета. «Какой предмет какого цвета?»	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Порекомендовать родителям перечень логопедических игр.
4 неделя	Учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Д/и «Что изменилось?»	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Создание и решение проблемных ситуаций: «Поможем мишке».	Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»

Результаты работы:

К концу учебного года в результате планомерной и систематической работы наблюдается положительная динамика в освоении знаний ребенком в образовательной области «Речевое развитие». Мальчик стал лучше владеть разговорной речью, правильно произносить слова и строить предложения, более свободно общаться с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы предложением; научился составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения, декламировать короткие стихотворения. Речь стала более выразительной, внятной в звуковом отношении. Родителям оказана помощь и поддержка в виде консультирования, бесед, рекомендаций по вопросам развития речи ребенка.